

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

(МОУ Детский сад № 317)

400096, г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101

тел. (8442) 65-31-75 факс (8442) 65-31-67, E-mail: dou317@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждено

Приказом № 90-ОД от «01» сентября 2023

Заведующий МОУ Д/с № 317

№ 17. Амирасланова

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе АФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:

Педагог-психолог Королёва Марина Михайловна

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2. Планируемые результаты в освоении Программы.....	19
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	23
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	23
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	23
2.1.3. Психологическая диагностика.	25
2.1.4. Психологическое консультирование.....	29
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.....	30
2.1.6. Психологическое просвещение.....	39
2.1.7. Психологическая профилактика.....	40
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	42
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	42
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.....	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	45.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога..	47
3.4. Краткая презентация Программы.....	47
3.5. Сокращения, используемые в программе.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОУ Детский сад № 317 (далее — Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 317, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и АФОП ДО.

Нормативно — правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 .№ 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 — 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитанию».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учетом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУ Детский сад № 317, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- 1 Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2 Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 3 Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности .
- 4 Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- 5 Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 6 Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные ***подходы формирования личности ребенка:***

- * Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- * Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- * Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют ***теоретико-методологическую основу*** для:

- * сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- * формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- * интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- * формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- * развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- * развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на ***научные принципы*** ее построения:

- 1 Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2 Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5 Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6 Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7 Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- 8 Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МОУ Детский сад № 317 функционирует 4 логопедические группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста (от 5 до прекращения образовательных отношений).

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 4-5 лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1 Контролирующая функция речи речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-8 лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	- Усложнение игровых замыслов, - Длительные игровые объединения, - Групповые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	- Ситуативно-деловое взаимодействие, - Ситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	- Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	- Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	- Общение со взрослым, - Общение со сверстником, - Самостоятельная деятельность, - Экспериментирование
<i>Объект познания</i>	- Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, - Нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	- Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), - Знания организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	- Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. - Удерживает внимание до 30 мин. - Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	- Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. - Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<i>Мышление</i>	- Развитое наглядно-образное, - Формирование логического мышления, - Развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	- Развитие творческого воображения на основе стереотипности образов.
<i>Условия успешности</i>	- Собственный широкий кругозор, - Хорошо развитая речь, - Развитие самосознания
<i>Новообразования возраста</i>	- Планирующая функция речи, - Предвосхищение результата деятельности., - Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) - Осознания собственного «Я»

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп
для оказания им адресной психологической помощи**

***Психологические особенности нормотипичных детей с
нормативными кризисами развития***

<i>Возрастной кризис</i>	<i>Психологические особенности</i>
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

***Психологические особенности обучающихся с особыми
образовательными потребностями (ООП)***

<i>Категория детей</i>	<i>Психологические особенности</i>
Дети ОВЗ (дети с проблемами развития речи)	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ можно выделить следующие общие психологические особенности.</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью) болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании;- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;- у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении рабочей программы, развитии, социальной адаптации.</p>	<p><i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении рабочей программы ДО развития характеризуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. <p><i>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей дошкольного возраста); - недостаточной сформированностью (отсутствием навыков) правил поведения в социуме.
---	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога МОУ, представленные в таблице ниже.

Планируемые результаты работы педагога-психолога МОУ

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	- Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
<i>Психологическая экспертиза комфортности и безопасность образовательной среды МОУ</i>	- Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
<i>Психологическая диагностика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. - Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. - Снижение числа пар «родитель - ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. - Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; - Понимание родителями взаимосвязи количества времени, затраченного родителями на взаимодействие с ребенком,

	<p>повышающее его успешность в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности учета этих особенностей в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. - Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
<i>Психологическая профилактика</i>	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведется следующая работа:

<i>Содержание работы</i>	<i>Примечание</i>
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников.	При наличии творчески одаренных воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей.	

Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации МОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации МОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	

Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями)	Родители /законные представители	по запросу от педагогов и/или администрации
---------------	--	----------------------------------	---

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учетом особенностей психологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех логопедических группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Диагностируемые параметры	Наименование методики	Возраст
<i>Диагностика готовности к школьному обучению</i>		
<u>Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.</u>	Тест школьной зрелости Керна Йирасека	От 6 лет
	«Диктант пространственных направлений» Т.Ю.Андрущенко	От 6 лет
	Беседа С.А.Банкова «Степень психоэмоциональной зрелости»	От 6 лет

	Беседа Нежной «Развитие школьной мотивации»	От 6 лет
Диагностика познавательных процессов		
<u>Восприятие</u>	«Собери картинку» А.Н.Бернштейн	От 5 лет
	«Зашумлённые рисунки»	От 5 лет
	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	От 5 лет
	«Чем залатать коврик»	От 5 лет
<u>Внимание</u>	«Наложенные изображения»	От 6 лет
	«Найди отличия»	От 5 лет
	«Найди в строке образец»	От 6 лет
	«Проставь значки» - методика Пьерона-Рузена	От 5 лет
<u>Память</u>	«Определение кратковременной зрительной памяти»	От 5 лет
	«Определение кратковременной слуховой памяти»	От 5 лет
	«Определение долговременной зрительной памяти»	От 5 лет
	«Определение долговременной слуховой памяти»	От 5 лет
	«Ассоциативная память»	От 6 лет
<u>Мышление</u>	Методика Кооса	От 6 лет
	Тест Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник «Классификация предметов»	От 6 лет
	Равен «Цветные прогрессивные матрицы»	От 5 лет
	Методика «Исключение предмета»	От 5 лет
	Методика А.Н. Бернштейна «Установление последовательности событий»	От 5 лет
	Лабиринты	От 5 лет
<u>Воображение</u>	Методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	От 6 лет
	Методика «Закрась, кого угадаешь»	От 5 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
<u>Самооценка</u>	Методика «Лесенка». В модификации С Г Якобсон, В.Г. Щур.	От 6 лет

<u>Эмоциональное состояние</u>	Восьми-цветовой тест Люшера.	От 5 лет
<u>Определение уровня тревожности</u>	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М. Амен В.)	От 5 лет
<u>Выявление и уточнение преобладающих видов страхов</u>	Тест на выявление детских страхов АИ.Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	От 5 лет
<i>Диагностика социально-психологического климата коллектива</i>		
<u>Исследования сферы межличностных отношений ребенка</u>	Проективная методика Рене Желя	От 5 лет
<i>Диагностика детско-родительских отношений</i>		
<u>Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.</u>	Проективная методика «Рисунок семьи»	От 6 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в жизненной ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях МОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а так же на его индивидуальные варианты .

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации различных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ .№4 «Светлячок», их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- 1 Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- 3 Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

***Коррекционно-развивающая работа с норматипичными детьми с
нормативными кризисами развития.***

<i>Возрастной кризис</i>	<i>Задачи работы</i>
<i>Кризис 7-ми лет</i>	<ul style="list-style-type: none">- Развитие навыков контекстного общения со взрослыми, форм сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии.- Создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.- Ориентирование ребёнка в пространстве внутреннего мира.- Создание условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развитие осознания адекватной, положительной временной перспективы.- Формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.- Формирование психологического новообразования - новую внутреннюю позицию.

***Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми
образовательными потребностями (РП)***

<i>Категория детей</i>	<i>Задачи работы</i>
<i>Дети ОВЗ, получившие статус в установленном порядке</i>	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.- Коррекцию нарушений психического развития.- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы МОУ, развитии, социальной адаптации.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы МОУ и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
--	---

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в преодолении психоэмоционального напряжения. - Содействие свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. - Обогащение позитивного эмоционального опыта. - Расширение поведенческого репертуара дошкольников. - Создание условий для проявления самостоятельности. - Формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления. - Обучение приемам расслабления, саморегуляции эмоционального состояния. - Развитие высших чувств, творчества, самоконтроля в деятельности.
<p>Дети с проблемами поведения (грубость, агрессия, лживость)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие расширению интересов. - Способствование осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. - Развитие способности делать личностный выбор, - Способствовать развитию инициативности, - Формирование навыков целеполагания, - Поощрение самостоятельного мышления, самоконтроля в деятельности. - Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций

	<p>адекватными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. - Обогащение поведенческого репертуара. - Формирование информативных представлений о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; - Развитие способности в соподчинении мотивов действия.
<p><i>Дети с проблемами во взаимодействиях с окружающими (застенчивость, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие адекватного восприятия партнера по общению. - Формирование интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; - Формирование и развитие приемов передачи информации в общении, как вербальных, так и невербальных. - Стимулирование инициативы в общении. - Обучение способности использования продуктивных приемов межличностного взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций адекватными способами. - Содействие осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. - Создание условий для творческого общения. - Развитие вариантов самоконтроля в общении.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителя /законного представителя обучающегося.

**Коррекционно-развивающие программы,
используемые педагогом-психологом в работе
с детьми логопедических групп**

<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Форма реализации</i>
Рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога с детьми 5-6 лет	подгрупповая
Рабочая программа совместной деятельности педагога-психолога с детьми 6-8 лет	подгрупповая
Общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «НАМ СКОРО В ШКОЛУ»	подгрупповая
Образовательная программа по стабилизации эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ ВНУТРИ НАС»	подгрупповая
Образовательная программа дополнительного образования по развитию личностно-мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»	подгрупповая
Образовательная программа дополнительного образования по развитию коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста «ВМЕСТЕ С ДРУГОМ»	подгрупповая
Общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования для гиперактивных детей «группы Риска» «МЫ АКТИВНЫЕ И ВНИМАТЕЛЬНЫЕ»	подгрупповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей/законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении Рабочей программы МОУ Детского сада и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт МОУ Детский сад № 317)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка, в том числе детей с ОРЗ и детей, испытывающих трудности в освоении Рабочей программы МОУ Детского сада и социальной адаптации.	Педагоги, администрация МОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители) педагоги.

Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении Рабочей программы МОУ Детского сада и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)
---	---	-----------------------------------

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведет работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<i>Сфера адаптационных трудностей</i>	<i>Проявление адаптационных трудностей в развитии ребёнка</i>	<i>Задачи работы</i>
<i>Взаимодействие с новым взрослым</i>	Отчужденность, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие доверия к новому взрослому, стремления к положительной оценке. - Содействие формированию понимания необходимости и важности требований воспитывающего взрослого. - Формирование стремления действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<i>Взаимодействие с ровесниками</i>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного образа ровесника, представлений о правилах поведения в детской группе; - Развитие стремления следовать этим правилам. - Развитие интереса к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<i>Освоение предметно-развивающей среды</i>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие самостоятельного, уверенного поведения ребёнка. - Содействие формированию и осознанию ребёнком собственных интересов. - Развитие репертуара предметных, игровых и коммуникативных действий. - Создание педагогом условий для самореализации малыша, переживания им собственного успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

<i>Наименование вариативной формы реализации программы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Психолого-педагогический консилиум</i>	<p><i>В рамках ППК педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. - Приводит углубленную диагностику развития ребенка. - Отслеживает результаты коррекционно развивающей работы. - Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута) - Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППК - Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок)

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

<i>Направление работы педагога-психолога</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
<i>Психологическая диагностика</i>	Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике.
<i>Психологическое консультирование</i>	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога МОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога _

Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в недели психологии в МОУ Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами МОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами МОУ индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам МОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами МОУ психологической коррекции определенных недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации МОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной

адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<i>Помещения для организации образовательной деятельности</i>		
<i>М п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество мест</i>
1	Кабинет педагога-психолога	4
<i>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</i>		
	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
1	Ноутбук	
2	Принтер	

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<i>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</i>		
<i>М п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</i>		
1	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
2	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
3	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
4	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
5	Демонстрационный материал «Монстрики эмоций»	1
<i>Развитие познавательной сферы</i>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
3	Дидактическая игра «Найди отличия»	Комплект
4	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	Комплект
<i>Развитие сенсорной сферы</i>		
1	Ковролинограф с набором тематических картиною	1

2	Игровой набор «Разноцветная веревочка»	1
3	Картотека пальчиковых игр	1
4	Пирамидки разные по размеру	1
5	Картотека дыхательной гимнастики	1
<i>Развитие мелкой и общей моторики</i>		
1	Игры с прищепками	4
2	Матрешки	2
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Картотека упражнений по развитию мелкой моторики	1

<i>Методическая литература для организации образовательной деятельности</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Психологическая коррекция</i>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. — СПб.: Речь; М. Сфера, 2011	
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. — СПб.: Речь; М. Сфера, 2011	
3	«Преодоление тревожности и страхов» под редакцией Ивановой Н.Ф.	
4	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»	
5	О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	
6.	О.К. Севастьянова «Хочу все знать»	
7	С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам»	
8	И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	
<i>Психологическая диагностика</i>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008	
2	«Психолого-педагогическая диагностика развитие детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	

<i>Психологическое консультирование</i>		
1	Гишпенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» — М.: АСТ, 2007	
2	Людмила Петрановская. «Если с ребёнком трудно»	
3	Л. Петрановская «Тайная опора»	
4	Адель Фабер, Элейн Мазлиш. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».	
5	Ольга Маховская. «100 ошибок воспитания, которых легко избежать»	
<i>Психологическое просвещение профилактика</i>		
1	Верещагина Н.В. «Если ребёнок отстает в развитии». — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	
2	И.М. Никольская, Грановская Р.М. «Психологическая защита у детей».	
3	Лиз Бурбо. «Пять травм, которые мешают быть самим собой».	
4	М.В. Осорина. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»	
5	М.В. Осорина. «Пять языков любви»	

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 8 м². Кабинет совмещен со старшей медицинской сестрой

3.4. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МОУ №317 (далее — Программа) составлена на основе Рабочей программы МОУ №317.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУ №317, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками МОУ в возрасте от 5 до 8 лет, в том числе с детьми, имеющими проблемы речевого развития, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель), а также с администрацией МОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

